

Разделы Программы

I. Паспорт Программы.

II. Пояснительная записка.

III. Информационная справка о деятельности учреждения.

IV. Концепция развития МБУ ДОД " Центр внешкольной работы»"

V. Цель и задачи Программы.

VI. Концепция будущего состояния МБУ ДОД «Центр внешкольной работы»".

VII. Механизм реализации Программы развития:

VIII. Ожидаемые результаты.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» на период до 2019 года
2. Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 • Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании» • Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ» • Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования» • Устав МБУ ДОД «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
3. Заказчик Программы	Муниципальное казенное учреждение исполнительного комитета «Управление образования» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
4. Разработчик	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей "Центр внешкольной работы» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
5. Цель Программы	Развитие системы дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и этого вида образования в образовательных учреждениях района для повышения <i>благополучия</i> жителей, для обеспечения занятости детей во второй половине дня в педагогически организованном культурно – образовательном пространстве района.
5. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности, доступности, востребованности и качества образовательных услуг в системе дополнительного образования детей. • Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; • Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». • Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. • Создание имиджевой политики Центра внешкольной работы. • Укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2016 по 2019 годы (включительно)</p> <p>1-й этап – 2016 - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2017-2018- основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап - 2019 - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>

7. Исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»
8. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях, • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдалённых школах района. Сохранение и развитие сети детских объединений. • Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворённость их спектром • Повышение эффективности системы управления в учреждении. • Улучшение качественного состава кадров муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». • Увеличится количество социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». • Формирование привлекательного имиджа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» • Положительная динамика роста вовлечённых детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. • Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». Укрепление материально-технической базы учреждения. • Удовлетворённость выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» уровнем полученного образования • Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, муниципальные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции развития дополнительного образования детей определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра внешкольной работы, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДОД «ЦВР» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Общие сведения об учреждении :

<p>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</p>
<p>Юридический адрес</p>	<p>С. Шугурово, ул. Ленина д.68, Лениногорского района, Республики Татарстан, 423282</p>
<p>Фактический адрес (при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)</p>	<p>МБОУ «Подлесная основная общеобразовательная школа» 423257, РТ, Лениногорский район, п.Подлесный, ул.Гагарина,2а МБОУ «Каркалинская основная общеобразовательная школа» 423272, РТ, Лениногорский район, с.Каркали, ул.Советская,45 МБОУ «Ново-Сережкинская основная общеобразовательная школа» 423291, РТ, Лениногорский район, д.Ново-Сережкино, ул.Школьная,15 МБОУ «Сугушлинская основная общеобразовательная школа»423281, РТ, Лениногорский район, с.Сугушла, ул.Халиуллина,3 МБОУ «Тимяшевская средняя общеобразовательная школа»423280, РТ, Лениногорский район, с.Тимяшево, ул.Школьная,2а МБОУ «Старокувакская средняя общеобразовательная школа»423290, РТ, Лениногорский район, с. Старый Кувак, ул.Школьная,5а МБОУ «Зеленорощенская средняя общеобразовательная школа им.Горького» 423283,РТ, Лениногорский район,с.Зеленая Роща, ул.Промысловая,1 МБОУ «Шугуровская средняя общеобразовательная школа им. Валерия Павловича Чкалова»423182, РТ, Лениногорский район,с.Шугурово,ул.Ленина,64 МБОУ «Новоиштирякская основная общеобразовательная школа»423276, РТ, Лениногорский район, с.НовыйИштиряк, ул.Ленина,34 МБОУ «Урдалинская основная</p>

	<p>общеобразовательная школа» 423285, РТ, Лениногорский район, с. Урдала, ул. Советская, 92</p> <p>МБОУ «Куакбашская основная общеобразовательная школа» 423275, РТ, Лениногорский район, с. Куакбаш, ул. Советская, 3а</p> <p>МБОУ «Старописьмянская основная общеобразовательная школа» 423271, РТ, Лениногорский район, с. Старая Письмянка, ул. Школьная, 7</p> <p>МБОУ «Нижнечершилинская основная средняя общеобразовательная школа» 423296, РТ, Лениногорский район, с. Нижняя Чершила, ул. Советская, 25</p> <p>МБОУ «Сарабикуловская основная общеобразовательная школа» 423292, РТ, Лениногорский район, с. Сарабикулово, ул. Кирова, 3а</p> <p>МБОУ «Новочершилинская основная общеобразовательная школа» 423274, РТ, Лениногорский район, д. Новая Чершила, ул. Лесная, 27</p> <p>МБОУ «Федотовская основная общеобразовательная школа» 423296, РТ, Лениногорский район, д. Федотовка, ул. Советская, 7</p>
Телефон	8(85595) 3-44-78
• Факс	8(85595) 3-44-78
• E-mail	cvrrt@mail.ru
• Банковские реквизиты	<p>Банк ГРКЦ НБ РТ Банка России</p> <p>ИНН 1649006590 КПП 164901001</p> <p>БИК 049205001 р\с 4070180492053 000025</p> <p>ЛБГ 25930661-ЦВР</p> <p>ЛБВ 25930662 – ЦВР</p>
• тип	Учреждение дополнительного образования детей – многопрофильное.
• вид	Центр

Учредители:

Название организации или частного лица	Адрес	Телефон
Исполнительный комитет Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан	г.Лениногорск, ул. Кутузова, д.1	(8-85595) 5-19-69

Основные направления деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- Художественное
- Туристско –краеведческое
- Физкультурно- спортивное
- Эколого – биологическое
- Социально – педагогическое
- Естественно – научное
- Техническое

2.Руководители учреждения**Сведения о руководителях учреждения**

Должность	ФИО (полностью)	Стаж работы	Телефон
Директор	Багаутдинов Наиль Азгарович	21	Рабочий: (885595)3-44-78;

3.Образовательные программы:

Общее количество реализуемых образовательных программ	Из них		
	Авторские	Адаптированные	модифицированные
68	0	0	68

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

Организационные формы	Учебные группы	Секции	Студии	Школы	Клубы	Индивидуальные занятия	И т.д.
Количество	113	-	1	2	2	-	-

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

- ✓ Фиксация результатов выполнения образовательных программ заключается в механизме контрольно-диагностической связи между педагогом, обучающимся и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и самостоятельного определения этой связи обучающимися, а также разработка проектов, портфелей достижений, заданий творческого характера, мониторинговые исследования, листы достижений, листы наблюдений.

Форма или методика оценки усвоения программ Внедрение системы оценки итоговых знаний, мониторинг, тестовые задания, сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки; адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям; выставки детского творчества, конкурсные работы, олимпиады.

4.Сведения о педагогических кадрах:

Всего педагогических работников	Штатные	Совместители
68	11	59

Педагоги дополнительного образования	Педагоги - организаторы	Методисты	Социальные педагоги	Педагоги – психологи	Прочие должности
68	1	3	-	-	1

Образование:

Средне-профессиональное	Среднее специальное		Высшее	
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое
-		24	0	48

Квалификация педагогических кадров:

1-я категория	Высшая категория
48	8

Педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет	Свыше 25 лет
8	8	5	30	16

5. Обучающиеся учреждения
Количество обучающихся:

Учреждение	всего
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»	1517

6. Основные положения концепция развития учреждения

- ✓ *Цель: построение целостного педагогического процесса в сочетании организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через сетевое взаимодействие социокультурного и образовательного пространства.*
- ✓ *Миссия учреждения: воспитание социально – компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.*

7. Материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Целевое использование помещений	Количество
• Всего кабинетов	10
• Количество целевых кабинетов для занятий	7
• Количество помещений для массовых мероприятий	1
• Количество спортивных залов	-
• Количество хореографических залов	1
• Количество административных кабинетов	2

Специальные кабинеты:	
1. Методический кабинет	1
2. Библиотека	-
3. Компьютерный класс	-
4. Музей	-
5. Медицинский кабинет	-
6. Столовая, буфет	-
7. Мастерские	1
8. Костюмерная	-
9. Складские помещения	1

8. Источники финансирования:

- ✓ Бюджетные есть
- ✓ Внебюджет есть

Дом пионеров в районе был открыт в 1936 году. Позже он был переименован в Дом пионеров и школьников. В 1993 году был переименован в Центр внешкольной работы. До 2003 года Центр функционировал в одноэтажном деревянном здании, где организовывалась работа многих кружков. После реставрации соседнего здания Центр внешкольной работы переместился в одноэтажное здание по улице Ленина дом 68. Здесь была организована работа восьми кружков. В основном все объединения функционируют на базах образовательных учреждений с использованием материально-технической базы школ на основании договоров безвозмездного пользования. Существование и развитие «Центра внешкольной работы» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Порядок приема обучающихся в «Центр внешкольной работы» определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Характеристика кадрового потенциала МБУ ДОД ЦВР

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Методист	3
		Педагог-организатор	1
		Педагог дополнительного образования, в т.ч. по совместительству	41
		Общее количество	41
		Общее количество	43
2.	Возраст	20-30 лет	1
		30-40 лет	13
		40-55 лет	24
		Свыше 55 лет	3
3.	Стаж работы	До 5 лет	3
		От 5 до 10 лет	5
		От 10 до 20 лет	16
		Свыше 20 лет	14

Особенности организации образовательного процесса.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базах общеразовательных школ района на основе Устава договора о безвозмездном пользовании и сетевого взаимодействия.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: учебное объединение, ансамбль, клуб, театр, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Однако педагоги при необходимости (районные, республиканские мероприятия) продолжают работу с воспитанниками и в каникулярное время.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогом дополнительного образования.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУДОД "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"

4.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.

Анализ внешней среды.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» определяется рядом факторов: специфика района, в котором функционирует ЦВР, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования, реструктуризацией школ района.

Лениногорский район имеет ряд специфических особенностей: средний социальный уровень населения; неразвитость производственной сферы деятельности населения; невысокий культурный уровень взрослого населения, малоэффективная и несогласованная деятельность культурно-образовательных учреждений.

Сложившаяся практика работы учреждения дополнительного образования в районе показывает, что предоставляемые им услуги формируются, исходя из возможностей самого учреждения, из имеющегося кадрового потенциала, в частности, без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования, неопределенность приоритетных направлений.

Анализ *внутренней образовательной среды* показал, что несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов (93% с высшим образованием; 17% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14% - первую и 22% - вторую), отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения. В учреждении последние годы без перерывов работают лишь 35% педагогов. Таким образом, обучая лишь по одногодичным образовательным программам и прерывая обучение в следующем году для воспитанника учебного объединения становится невозможным продолжить свое развитие и образование в данном направлении.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в ЦВР показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают естественно-научной направленности.

В ЦВР принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого- психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных кружков;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями ЦВР, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2013-2015 гг. в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в республиканских

конкурсах

- Традиционные мероприятия районного масштаба
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школой
- Хороший профессиональный уровень педагогов

Слабые стороны

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.
- Наблюдается тенденция старения педагогических, кадров.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.
- Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует, современным требованиям.

Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности.

- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью..
- Несовпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями жителей села
- Недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании.

Возможности

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг
- Наличие детских и молодежных организаций школ, и районной детской общественной организации
- Система районных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.

Угрозы (ограничения)

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования
- Относительно низкий культурный уровень социума.
- Удаленность территории сел от центра.

4.2. Концептуальные основания Программы

Программа развития Центра внешкольной работы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами. Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал района в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании ЦВР как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в селе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил ЦВР и социума в единый социально- педагогический процесс;

Доверия и поддержки:вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработочской, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Центра внешкольной работы здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра внешкольной работы с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. **Выпускник ЦВР** - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в своем селе, районе, Республике.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ЦВР:

- социальная- способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- поликультурная- понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
- интеллектуальная- овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
- информационная- получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
- развивающая- способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
- адаптивная- умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
- деловая- владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
- творческая- своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей " Центр внешкольной работы" является воспитание социально – компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

V. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - Развитие системы дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и этого вида образования в образовательных учреждениях района для повышения благосостояния жителей, для обеспечения занятости детей во второй половине дня в педагогически организованном культурно – образовательном пространстве района.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Повышение эффективности, доступности, востребованности и качества образовательных услуг в системе дополнительного образования детей.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» .
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.
- Создание имиджевой политики Центра внешкольной работы. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» на 2016-2019 гг. (далее Программы) направлены на решение выше поставленных задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов Центра внешкольной работы,
- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в Лениногорском районе.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности Центра детского и юношеского творчества по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся ЦВР в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов ЦВР по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования (В.П.Голованов) являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития Центра внешкольной работы;
- Разработка концепции воспитательной системы Центра внешкольной работы;
- Разработка образовательной программы Центра внешкольной работы;

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;

Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно- развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

VI. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь района. Этот вклад заключается в следующем.

Включенность детей в систему дополнительного образования является средством

- повышения качества жизни детей и их родителей;
- роста доступности ресурсов для населения Лениногорского района и эффективного их использования;
- повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения
- занятости детей во второй половине дня.
- Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды Лениногорского района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений, на улучшение в целом криминогенной ситуации в районе; сохранение бесплатности дополнительного образования детей
- включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты.
- Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики района.
- Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально- адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по

воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие- вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие- создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие- вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** воспитательной системы
- **формирование** эффективных экономических отношений в ЦВР

7.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных учебных объединений на базах всех общеобразовательных учреждений Лениногорского района	весь период	Администрация ЦВР, педагоги дополнительного образования
4.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения.	Весь период	Администрация ЦВР совместно с УО ЛМРи центром занятости
5.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	педагоги дополнительного образования
6.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация ЦВР, методисты

7.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2016	Администрация ЦВР
----	---	------	-------------------

7.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Центра

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пополнение книжного фонда; Доступ кинтернет ресурсам.	Весь период.	Директор
2	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методических разработок; ▪ Методических рекомендаций; ▪ Программ; Сценариев.	Весь период	методист
3	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, методист
4	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация ЦВР
5	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги
6	Проведение муниципальных семинаров: <p style="margin-left: 40px;">для педагогов дополнительного направления художественного направления</p> <p style="margin-left: 40px;">для педагогов-организаторов</p> <p style="margin-left: 40px;">для педагогов дополнительного образования технического направления</p> <p style="margin-left: 40px;">Для педагогов дополнительного направления естественно-научного направления</p> <p style="margin-left: 40px;">« Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и др</p>	ежегодно	Методисты
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	ПДО
8	Публикации методических разработок	В течение всего периода	Методисты, ПДО
9	Участие и проведение семинаров, стажировок и конференций различного уровня	В течение всего периода	Методисты, ПДО
10	Разработка и реализация программ дополнительного образования, соответствующих современным требованиям отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей:	Весь период	Администрация, методисты, ПДО

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня - создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» 		
11	Повышение квалификации и категоричности педагогических работников	Весь период	Администрация, методисты, ПДО
12	Самообразование педагогических работников	Весь период	Администрация, методисты, ПДО
13	Укрепление материально-технической базы, увеличение количества учебных кабинетов, мастерских	В течение всего периода	Директор
14	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	В течение всего периода	ПДО

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программы должна дать следующие результаты:

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях,
- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдалённых районах города. Сохранение и развитие сети детских объединений.
- Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
- Новое качество образовательного процесса:
- увеличится доля воспитанников, обучающихся в ЦВР в соответствии с современными требованиями
- увеличится доля педагогов в Центре, работающих в соответствии с современными требованиями;
- наличие новой системы оценки качества образования в Центре на основе компетентностного подхода
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии

- Повышение эффективности системы управления в учреждении.
 - Улучшение качественного состава кадров ЦВР.
 - Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ЦВР.
 - Формирование привлекательного имиджа ЦВР.
 - Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
 - Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ЦВР. Укрепление материально-технической базы учреждения.
 - Удовлетворенность выпускников ЦВР уровнем полученного образования
- Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.